

弘光科技大學

108 學年度第 2 學期大學部暨二年制專科部轉學生招生 考試試題

准考證號碼：□□□□□□□□□□

(請考生自行填寫)

年制：四技三年級

系別：語言治療與聽力學系

考試科目 (一)：兒童語言發展學

【注意事項】

1. 請先核對考試科目是否相符。
2. 本試題共 40 題，每題 2.5 分，共 100 分，請依題號順序作答。
3. 本試題均為單選題，每題都有 (A)、(B)、(C)、(D) 四個選項，請選出一個最適當的答案，然後在答案卡上同一題號相對位置方格內，用 2B 鉛筆全部塗黑，答錯不倒扣。
4. 請在試題首頁准考證號碼之方格內，填上自己的准考證號碼，考完後將「答案卡」及「試題」一併繳回。

1. 下列何者引用「全世界兒童都依循相同語言發展順序」，來支持其語言發展理論觀點？
 - (A) 制約學習論
 - (B) 生成論
 - (C) 交互運作論
 - (D) 共同發展論

2. 下列那些不是屬於副語言(paralinguistic)的溝通模式：①手勢 ②音調 ③手語 ④重音 ⑤目光接觸 ⑥說話速度
 - (A) ①②④
 - (B) ②③④
 - (C) ②④⑥
 - (D) ①③⑤

3. 關於語言功能和大腦神經生理之敘述，下列何者錯誤？
 - (A) 突觸修剪過程是指減少較少用的神經連結來幫助剩下的神經連結
 - (B) 語言在大腦是左側化
 - (C) 左右半球的顳平面大小相同，是大腦處理語言的區域
 - (D) 海希爾氏區(Heschl's gyrus)會將語音及非語音進行初步的分流

4. 訊息的分析、編碼與貯存是大腦的那一種功能？
 - (A) 處理
 - (B) 控制
 - (C) 計劃
 - (D) 形成

5. 語言記憶的容量，常受到下列那一個因素影響？
 - (A) 組織能力
 - (B) 思考能力
 - (C) 連結策略
 - (D) 分段能力

6. 下列關於嬰幼兒大腦發展的敘述，何者正確？
 - (A) 嬰幼兒大腦發展過程中，大腦的神經元數目以及其樹狀突與軸突所建立的神經網路會明顯地增大
 - (B) 嬰幼兒聽覺與視覺皮質區的神經元連結/胞突接合(synaptogenesis)，在出生後 6 個月時達到最高峰。
 - (C) 嬰兒出生時，腦部的調節功能較處理功能更早開始被激活
 - (D) 髓鞘化歷程可以加速神經傳導時間，因此所有的神經細胞在進入學齡階段前就會出現完全髓鞘化歷程

7. 根據實驗證實（如 Tsao, Liu, Kuhl, 2004），0 到 1 歲孩童之語音知覺發展歷程，何者正確？
- (A) 對母語及非母語語音的區辨敏銳度都逐漸上升
 - (B) 對母語及非母語語音的區辨敏銳度都逐漸下降
 - (C) 對非母語語音的區辨敏銳度有逐漸上升的趨勢
 - (D) 對非母語語音的區辨敏銳度有逐漸下降的趨勢
8. 從「認知論」的語言發展觀點來看，當兒童無法將外來的新刺激內化至既有的基模（scheme），而必須創造新的或修改既有的基模，以整合新資訊時，這樣的歷程稱為：
- (A) 組織（organization）
 - (B) 同化（assimilation）
 - (C) 調適（accommodation）
 - (D) 平衡（equilibration）
9. 請依發展的時間順序，排列以下嬰幼兒發聲行為 ①牙牙學語期(babbling) ②亂語期(jargon) ③仿說(echolalia) ④咕咕聲(cooing)
- (A) ④①②③
 - (B) ④②①③
 - (C) ④①③②
 - (D) ④②③①
10. 藉由對語調的熟悉、重音（語氣）的變化及音素組成規則的了解可以協助嬰兒覺察下列那一項？
- (A) 音素的不同
 - (B) 概念的基模
 - (C) 字詞的分界
 - (D) 平衡
11. 下面那一項關於語言能力的描述較符合在國語環境下長大的八個月大嬰兒的語言能力？
- (A) 會說「媽媽」
 - (B) 比六個月大的嬰兒，更容易聽出印度話中才有的子音
 - (C) 以口語加手勢為主要表達溝通意圖的方式
 - (D) 有時會發出「ga-ma-pa-ma」的聲音
12. 父母與嬰兒常使用視覺注視與聲音輪替方式互動，可刺激下列那一種能力之發展？
- (A) 對話能力
 - (B) 敘事能力
 - (C) 命令能力
 - (D) 嬰兒語

13. 依 Owens，下列那一項是副語言（paralinguistic）的特徵？
- (A) 寶寶利用身體動作引起媽媽的注意
 - (B) 寶寶利用大小聲音及拉長聲以引起媽媽注意
 - (C) 寶寶搖搖頭表示不要
 - (D) 寶寶的面部表情告訴媽媽他不舒服
14. 為增進親子溝通互動，下列那一項不是用於教導家長與溝通意圖前期（preintentional stage）嬰兒互動之技巧？
- (A) 輪替（turns taking），建立與嬰兒一來一往的互動
 - (B) 模仿（imitating），模仿嬰兒之聲音或動作
 - (C) 指向事物（pointing things out），建立共同注意力
 - (D) 開放性問題（open-ended questions），擴展嬰兒話語
15. 嬰兒發展出有意識的手勢行為藉以溝通來表達意圖，大約開始於？
- (A) 5-6 個月
 - (B) 8-9 個月
 - (C) 12 個月左右
 - (D) 18 個月左右
16. 下列關於幼兒導向式語言(CDS)和嬰兒導向式語言(IDS)的異同，何者有誤？
- (A) 都減慢語速
 - (B) 都以促進表達為主要目標
 - (C) 提問的行為都較成人式語言高
 - (D) CDS 中的句子較 IDS 更完整
17. 在幼兒早期意圖與溝通行為中，"重複"的行為通常伴隨著甚麼樣的意圖或語用？
- (A) 練習
 - (B) 要求
 - (C) 回答
 - (D) 問候
18. 15 個月大的小花總是以「ㄅ ㄅ ㄅ」指稱「玩具小汽車」，以「ㄅ ㄩ ㄅ ㄅ」指稱「絨毛兔玩具」，以「ㄩ ㄅ ㄅ ㄅ」指稱自己的「紙尿布」。以上具有語意的發音模式稱為：
- (A) 牙牙學語（babbling）
 - (B) 電報語（telegraphic speech）
 - (C) 語音一致形式（phonetically consistent forms）
 - (D) 亂語（jargon）
19. 幼兒所發展出來的前 50 個詞彙中，以下列那一類型出現次數最多？
- (A) 生活中所接觸人之稱謂，例如：爸爸，媽媽，姊姊，阿公
 - (B) 表達動作之詞彙，例如：抱抱，吃，走，坐坐
 - (C) 指稱一般事物之詞彙，例如：飯，車車，水，杯杯
 - (D) 例行活動之常用語或問候語，例如：謝謝，早，不要，bye-bye

20. 擴展 (expansion) 和延伸 (extension) 都是促進兒童語言能力常用的回應策略。當孩童說「狗狗、房子」時，大人說：①「狗狗在房子裡」，②「對！狗狗在房子裡玩耍」，大人係採用何種回應策略？
- (A) ①是擴展，②是延伸
 - (B) ②是擴展，①是延伸
 - (C) ①和②都是擴展
 - (D) ①和②都是延伸
21. 幼兒使用已習得的語意概念學習與建立基本的語法結構，這樣的語言學習策略稱為：
- (A) 語意促發 (semantic bootstrapping)
 - (B) 重複學習 (repeated learning)
 - (C) 快速配對 (fast mapping)
 - (D) 後設語言能力 (metalinguistic ability)
22. 給予兒童三樣他已知的物品 (蘋果、香蕉、橘子) 以及一樣他不知其名稱之物品 (奇異果)，編造一個假詞 (例如：邦駒)，請兒童指出「邦駒」在那裡時，兒童會指向奇異果，請問兒童使用那一種假設來習得新詞彙？
- (A) 規約性假設 (conventionality assumption)
 - (B) 分類假設 (categorical assumption)
 - (C) 整體假設 (whole-object assumption)
 - (D) 新名稱對應無名物假設 (novel name-nameless assumption)
23. 根據 Bloom 與 Lahey (1978) 描述語言能力之架構，某個案因一致性的錯誤發音型態被診斷為音韻異常 (phonological deficits)，是屬於何種語言異常？
- (A) 語言的內容異常
 - (B) 語言的形式異常
 - (C) 語言的使用異常
 - (D) 後設語言異常
24. 語言符號的運用，涉及表徵 (representation) 的發展，下列關於「表徵」的敘述，何者正確？
- (A) 語言符號表徵均以語音形式存在
 - (B) 嬰幼兒發展表徵的初期，表徵的事物都以情境下的事物為主，不需要記憶力就能達成
 - (C) 當孩子具備共享式注意力 (joint attention) 時，易受互動者意圖牽動，阻礙表徵發展。
 - (D) 當孩子具有「物體恆存概念」時，顯示物體的表徵被組織和儲存在腦中，即使不再眼前，孩子也知道物品的存在。
25. 一般正常發展之嬰兒大約在幾個月到時會展現出「原型對話」(protoconversation) 的溝通萌發能力？
- (A) 一個月
 - (B) 三個月
 - (C) 八個月
 - (D) 十二個月

26. 下面那一項溝通行為的平均發展時間最晚？
- (A) 會用不同的發聲 (vocalization) 表達高興和生氣的情緒
 - (B) 開始用語詞代替手勢來進行溝通
 - (C) 會用眼神注視跟隨媽媽的手指方向
 - (D) 社會性的微笑 (social smile)
27. 自閉症兒童的認知及語言行為特質是侷限於自我為中心的思考，且對於理解別人的想法有困難。請問自閉症兒童在下列哪一項能力尚有缺損？
- (A) 認知能力
 - (B) 後設認知
 - (C) 心智理論能力
 - (D) 音韻覺識
28. 下面那一項理由無法合理解釋英語為母語的幼兒在早期詞彙發展過程中的「名詞優勢」(predominance of nouns)？
- (A) 大多數名詞的語音組合規則較為簡單
 - (B) 在幼兒的生活探索經驗中，較易建立起對具體物品的概念
 - (C) 不同名詞所指稱的概念之間有較大的知覺差異性
 - (D) 成人常用重複命名 (naming) 的策略與幼兒互動
29. 下面那一個現象最符合幼兒早期詞彙學習時的「過度延伸」(overextension) 特徵？
- (A) 把「捷運」說成「假運」
 - (B) 指著「梳子」，卻說是「湯匙」
 - (C) 以「狗狗」指稱有四隻腳的動物，但看到「貴賓狗」卻又說不是「狗狗」
 - (D) 以「月亮」一詞指稱圓圓的物體 (例如：蛋糕和飛盤)
30. 呈上題，這樣的過度延伸來自於兩個物品間的：
- (A) 功能相近性
 - (B) 因果關聯性
 - (C) 事件連續性
 - (D) 知覺相似度
31. 根據 2 歲半兒童的典型身心發展，發展性口吃的出現最可能是因為？
- (A) 想不到話題
 - (B) 認知能力不足
 - (C) 音韻處理與發音速度不一致
 - (D) 語暢發展遲緩

32. 下列有關三歲半幼兒語言發展，何者敘述錯誤？
- (A) 若仍不會發出正確的捲舌音，家長宜帶幼兒作語言治療
 - (B) 若經常說的語句結構是『媽媽抱』、『爸爸鞋』等電報式語言，則需要做進一步的語言評估，確認發展狀況。
 - (C) 若早上到了幼兒園一看到老師會說『老師辮辮』，跟老師要求提供玩具只會說『給你』，這可能是語用問題
 - (D) 老是愛跟在大人旁邊問：『為什麼？』

故事文法(story grammar)包含了一些構成要素，請分析下面這一小段故事。

“從前從前有一個小女孩，她叫做小紅帽。小紅帽非常怕野狼，所以每次經過森林她都輕輕地走，不要被野狼發現。有一天她因為太緊張了，不小心踩到樹枝。樹枝斷了，大野狼聽見就一直追她，把她吃掉了。

33. 上面這一小段故事中”小紅帽非常怕野狼”，應屬於故事文法中的哪個構成要素？
- (A) 起始事件
 - (B) 內在反應
 - (C) 嚐試
 - (D) 直接後果
34. 這一小段故事中，缺乏了下列哪一項構成要素？
- (A) 場景說明
 - (B) 內在反應
 - (C) 內在計畫
 - (D) 反應
35. 以下哪一句話的平均語意長度(Mean Length of Utterances ,MLU)最長？
- (A) 姊姊看起來很老
 - (B) 公園裡有一群老人
 - (C) 我以前吃過草莓
 - (D) 弟弟在畫國王企鵝
36. 下列那一項不屬於學齡階段 (school-age) 語用行為發展成熟的重點？
- (A) 相互眼神注視 (eye gaze)
 - (B) 進行溝通對話修補 (conversational repair)
 - (C) 轉換說話的風格 (style-switching)
 - (D) 理解並使用間接請求 (indirect requests)

37. 下列那一項閱讀行為表現的成熟度最低？
- (A) 專注在認字解碼歷程
 - (B) 利用上下文去理解文意
 - (C) 可以有效預測下一句的文意
 - (D) 能夠監控自己的閱讀歷程和錯誤
38. 下列哪一個因素對典型發展兒童閱讀流暢度的影響較小？
- (A) 音韻覺識
 - (B) 詞彙認讀
 - (C) 視力
 - (D) 詞彙庫的提取和速度
39. 許多兒童繪本中的語言預測性高、重複性高，在閱讀互動中具有何種作用，可以助長孩子的參與？
- (A) 對話
 - (B) 鷹架
 - (C) 問答
 - (D) 投射
40. 兒童及青少年的語言中，常使用許多「非字面」意義的語詞表意，這類的語言稱為下列的那一項？
- (A) 假設性語言 (pretend language)
 - (B) 後設語言 (metalinguistic language)
 - (C) 比喻性語言 (figurative language)
 - (D) 想像性語言 (imaginative language)